

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №31» НМР РТ
протокол № 4 от 31.03.2025г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №31» НМР РТ
И. С. Агафонова
приказ № 67/25 от « 02 » 04 2025г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №31)
Руководитель	Агафонова Ирина Сергеевна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Гагарина, 29А
Телефон	8(8555) 41-29-75
Адрес электронной почты	igra31@yandex.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан», Управление дошкольного образования» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1978 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9323 от 16.12.2016г. Срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005635 от 08.12.2016г. Срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) открыто в 1977 году. ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная мощность - 190 мест. Проектная наполняемость — 190 мест. Общая площадь здания — 3530,3 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 781,7 кв.м.

Предметом деятельности ДООУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности ДООУ является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

ДООУ также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 23.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДООУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет);

- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет);

- парциальные программв:

- 1) Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я. Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2023г. – 192с., (3-7 лет);

- 2) Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2022.-96 с.;

- методические пособия:

- 1) Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей], Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.;

- 2) Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ, утвержденного приказом заведующего ДОУ от 07.08.2024 № 124/24, была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (Таблица 2).

Таблица 2

Название помещения	Оснащенность в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО		Фактическая оснащенность в соответствии ОП ДО	
	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)	Общая оснащенность (%)	Необходимо дооснастить (%)
Группы				
Игровые	71%	45%	75%	25%
Спальни	100%	-	100%	-
Туалетные комнаты	83%	-	83%	17%
Раздевательные	75%	-	75%	25%
Кабинеты				
Татарского языка	-	95%	92%	8%
Психолога	58%	35%	51%	49%
Интеллектуального развития	-	72%	72%	28%
Музыкальный зал	78%	32%	79%	21%
Физкультурный зал	79%	24%	79%	21%

В результате проведенного мониторинга оснащенности групп и кабинетов было выявлено, что ДОУ оснащено в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДО на 78,4%, из которых 29% игрового оборудования, материала групп и кабинетов изготовлены педагогами, родителями и подобраны альтернативные варианты для замещения. Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Таким образом, в ДОУ ведется систематическая работа по обновлению РППС групп и кабинетов.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. **В 2024 году функционировало 11 групп (Таблица 3)**

Таблица 3

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая группа раннего возраста	1	20
	Первая младшая группа	2	40
	Вторая младшая группа	2	45
	Средняя группа	2	27
	Старшая группа	2	43
	Подготовительная группа	1	44
Итого		11	223

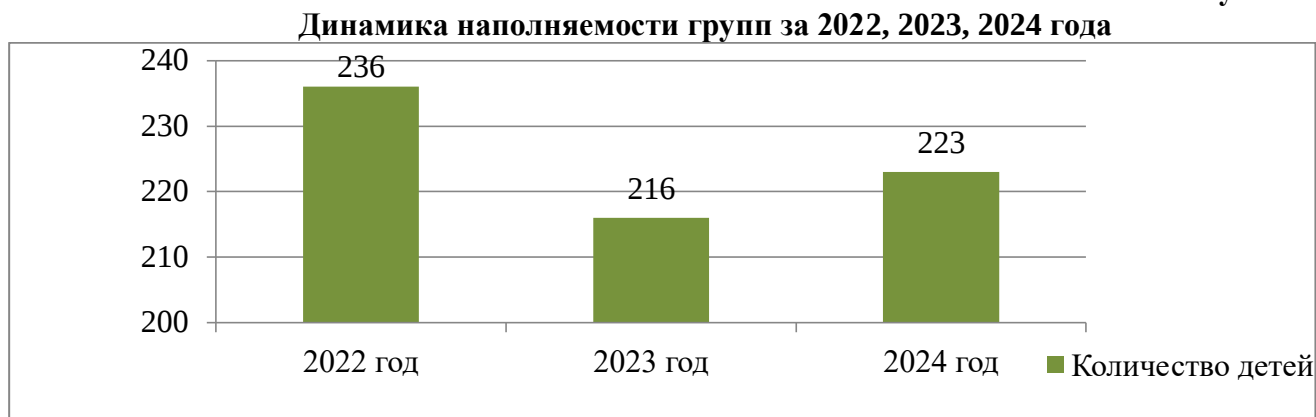
Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 253 места (11 групп).

Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляла 223 человека (11 групп).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. За последние три года (2022, 2023, 2024 г.г.) количественный состав воспитанников значительно не

изменился (Рисунок 1), что говорит о том, что ДООУ является конкурентоспособным образовательным учреждением.

Рисунок 1



Также в детском саду функционировала группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей в возрасте от 1 года до 3 лет - адаптационная группа «Кроха» (внебюджетная основа).

Воспитательная работа. Воспитательная работа в 2024 году велась на основе Рабочей программы воспитания ДООУ (далее РПВ), которая является частью ОП ДООУ, по основным направлениям (Таблица 4).

Таблица 4

Направления воспитания	Традиционные ценности
Обязательная часть РПВ (основная часть)	
Патриотическое направление воспитания	Родина, природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Милосердие, жизнь, добро
Социальное направление воспитания	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Жизнь, здоровье
Трудовое направление воспитания	Труд
Эстетическое направление воспитания	Культура, красота
Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	
Экологическое воспитание	Природа, человек, познание, красота, добро

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Также мероприятия воспитательной работы были отражены в Годовом плане работы ДООУ на учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников (Таблицы 5,6,7).

Таблица 5

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	184	85 %
Неполная с матерью	31	14 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1%

Таблица 6

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	19%
Два ребенка	139	64%
Три ребенка и более	37	17%

Таблица 7

Характеристика образовательного уровня родителей

Уровень образования	Количество родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее	258	60%
Среднее специальное	162	37%
Неполное образование	11	3%

Таким образом, из анализа состава семей воспитанников видно, что в 2024 году количество многодетных семей составило 17%, неполных 14%. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно, в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Образовательный уровень родителей воспитанников, следующий - 60 % имеют высшее образование, 37% - среднее специальное, 3% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Воспитательная работа ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, что позволяет наиболее эффективно достичь поставленных педагогических целей и задач.

Дополнительное образование. В ДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: социально-гуманитарному, физкультурно-оздоровительному, художественному. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика - в таблице 8.

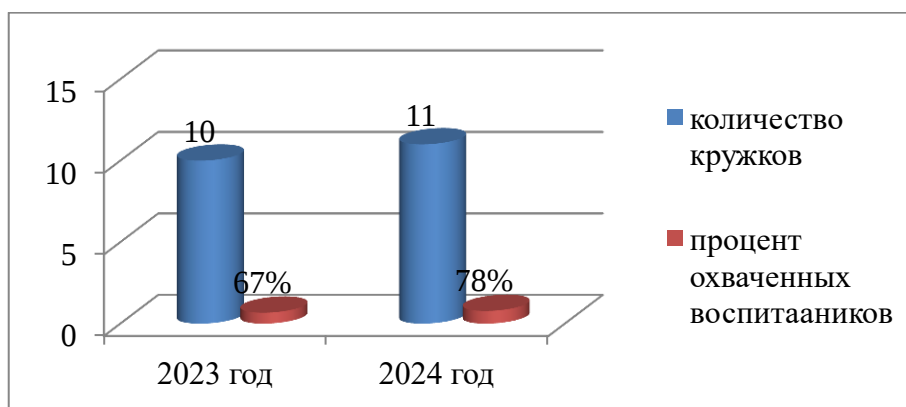
Таблица 8

Перечень кружков в МБДОУ № 31 НМР РТ за 2023, 2024 г.г.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Физкультурно-оздоровительная направленность				
1.1	«Футбольная школа «Татарстан»	Секция по футболу	3–7 лет	24	15
2	Социально-гуманитарная направленность				
2.1	«Белая ладья»	Кружок по обучению игре в шахматы	5-7 лет	13	-
2.2	«Речевичок»	Кружок по речевому развитию	3-4 лет	14	-
2.3	«Кроха»	Адаптационная группа	1-3 лет	3	10
2.4	«Бусинки»	Кружок по развитию сенсорики и мелкой	2-3 лет	11	

		моторики рук			
2.5.	«Занимательный Английский»	Кружок по изучению английского языка	5-7 лет	26	24
2.6.	«Школа будущего Первоклассника»	Кружок по подготовке к школе	6-7 лет	7	-
	«Игралочка»	Кружок по логико-математическому развитию	5-6 лет	-	10
2.7.	«Фантазёры»	Кружок по развитию мелкой моторики рук и творческих способностей	3-4 лет	-	5
2.8.	«Грамотейка»	Кружок по обучению чтению	5-7 лет	23	34
	«Словолодочки»	Кружок по обучению чтению	5-6 лет	-	20
	«Логические ступеньки»	Кружок по логико-математическому развитию	4-5 лет	-	18
3	Художественная направленность				
4.1	«Звонкие голоса»	Вокальный кружок	4-7 лет	37	26
	«Ритмическая мозаика»	Кружок по ритмопластике с основами хореографии	3-5 лет	-	16
4.1	«Волшебный комочек»	Кружок по тестопластике	4-5 лет	11	-
Итого				145/67%	173/78%

Рисунок 2



Таким образом, в течение 2024 году педагоги оказывали дополнительные образовательные услуги по одиннадцати дополнительным общеразвивающим программам, охватывающие воспитанников ранних, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп в количестве 173 человека – 78 % от общего количества воспитанников ДООУ, что на 11% больше, чем 2023 году. Рост детей, посещавших кружки, связан с расширением списка кружков в соответствии с заказом законных представителей (родителей) и с учетом интересов воспитанников детского сада.

В январе и мае месяце для родителей воспитанников были проведены открытые занятия кружков. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, сайте детского сада, на станочке детского сада в социальной сети Вконтакте. Имеются положительные отзывы от родителей на работу педагогов дополнительных образовательных услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДООУ реализуется достаточно активно и на высоком уровне.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации

образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не в полном объеме, имеется 11 вакантных мест. Образовательная и воспитательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась по ОП ДО ДОУ и в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2024 году в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по трем направлениям: социально-гуманитарному, физкультурно-оздоровительному, художественному. Охвачено дополнительными образовательными услугами было 78% воспитанника.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Неколлегиальные органы управления: совет родителей, профессиональный союз работников (таблица 7).

Таблица 7

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Единоличный исполнительный орган	
Заведующий ДОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Коллегиальные органы управления	
Педагогический совет	- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ; - внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно-образовательной деятельности учреждения; - обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДОУ с иными образовательными и научными организациями; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

	- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; - рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; - совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса; - осуществление контроля за выполнением принятых ранее решений; - организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; - разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов; - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и согласовывает образовательные программы Учреждения; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно – воспитательным вопросам; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг; - выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями; - представляет к поощрению педагогических работников.
Общее собрание	– внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; - внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам,

	определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; – избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.
Неколлегияльные органы управления:	
Совет родителей	Работа Совета родителей ведется в целях учета мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Данный орган не принимает решений, компетенцией не обладает. Однако его мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок его деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения
Профессиональный союз работников	Работа Совета родителей ведется в целях учета мнений работников ДОУ по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы. Данный орган не принимает решений, компетенцией не обладает. Однако его мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок его деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Помимо коллегиальных органов (Педагогический совет, Общее собрание) управления в ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

ДОУ ведет государственные паблики – официальное сообщество в социальной сети Вконтакте, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию,

объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОУ (ОП ДО и Дополнительная образовательная программа ДОУ) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- организованная образовательная деятельность - занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, секции.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу (тематическое планирование) на основе интеграции образовательных областей. Работа над темами недель велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме центрах активности. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на

педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 31 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников ДОУ в школу.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДОУ производится на основе педагогических диагностик:

1. Педагогическая диагностика освоения ОП ДО по пяти образовательным областям: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;

2. Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.

Педагогической диагностики освоения ОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее-Образовательная программа) направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Образовательной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. **Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится:

- **в начале (конец сентября) – «Стартовая диагностика» и в конце (начало мая) – «Финальная диагностика» учебного года;**
- **при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);**
- **в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.**

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций,
- при необходимости используются специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

В основу педагогического мониторинга заложены Планируемые результаты освоения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ДО.

Для фиксации результатов мониторинга используются карты, которые представляют собой Excel-таблицы, содержащие критерии оценки степени достижения детьми планируемых результатов освоения содержания пяти образовательных областей программы (Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие) по каждому возрасту и позволяющие фиксировать показатели индивидуального и группового развития детей.

Для удобства подсчёта результатов мониторинга выделены следующие диапазоны оценки:

- «1» - не сформировано
- «2» - в стадии формирования
- «3» - частично сформировано

«4» - сформировано

Это позволяет быстро произвести подсчет результатов. В итоге баллы переводятся в процентное соотношение.

Для анализа и дальнейшего использования результатов диагностики предусмотрен следующий диапазон:

оптимальный	76-100%	
базовый	51-75 %	
низкий	36-50 %	
критический	0-35%	

Полученные результаты по каждому ребенку и группе детей заносятся в сводную Excel-таблицу, в которой наглядно видны итоговые результаты по всем показателям. На основе сводной таблице педагогами составляются аналитические справки по группе и старшим воспитателем по ДООУ в целом.

По итогам мониторинга педагоги выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом: (Таблица 8):

Таблица 8

Образовательные области	оптимальный		базовый		критический		Итог (базовый + оптимальн ой)	
	Нач года	Коне ц года	Нач года	Коне ц года	Нач года	Коне ц года	Нач года	Коне ц года
Познавательное развитие детей / %	79	110	118	100	30	9	178	199
	31%	53%	55%	45%	12%	10%	70%	90%
Социально – коммуникативное развитие детей / %	61	75	127	141	39	6	174	206
	22%	33%	62%	64%	16%	3%	79%	95%
Речевое развитие детей/ %	73	116	112	131	42	6	161	201
	31%	37%	42%	57%	27%	5%	67%	93%
Художественно – эстетическое развитие детей / %	73	133	117	58	33	4	167	204
	31%	53%	54%	74%	15%	2%	72%	94%
Физическое развитие детей / %	97	105	101	49	29	2	179	206
	51%	65%	41%	41%	8%	1%	76%	95%
Итоговый результат	Начало учебного года: 72% (оптимальный + базовый)							
	Конец учебного года: 92% (оптимальный + базовый)							

Таким образом, уровень достижения детьми планируемых результатов **освоения Образовательной программы дошкольного образования по МБДОУ № 31** на начало учебного года: выполнение программы составляет **71 %** (Таблица 17, рисунок 10). Всего обследовано 227 детей.

Самые низкие показатели были по речевому и познавательному развитию.

Итоги диагностики были проанализированы на Педагогическом совете № 2. По итогам диагностики были составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с критическим уровнем развития, а также на детей, у которых выявлены логопедические проблемы. Педагогам было рекомендовано проводить ежедневно артикуляционные гимнастики в каждой группе, вести систематически индивидуальную

работу по коррекции речевых нарушений. Было принято решение проводить контроль индивидуальной работой педагогов 1 раз в месяц.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста был проведен внеплановый семинар-практикум на тему «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников».

Для детей с высоким уровнем развития были составлены индивидуальные маршруты для одаренных детей.

Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по МБДОУ № 31 на конец учебного года: выполнение программы составляет **92 %** (Таблица 17, рисунок 10). Всего обследовано 219 ребенка. Такие высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на достаточно хорошем уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023-2024 уч. год показали в основном базовый и оптимальный уровни. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы № 7 – воспитатели Демидова С.К., Иванова Н.Н., старшей группы №6 – воспитатель Маннанова А.Я., средней группы № 5 – Хузина Н.Н., 1 младшей группы № №1 - воспитатели Шарипова Н.В., Герасимова Ю.И., 2 группы раннего возраста № 2 – воспитатель Габдрахимова Г.Р.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

- «Социально-коммуникативное»- 95%,
- «Физическое развитие» - 94 %,
- «Художественно-эстетическое» – 94%.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО. Однако следует отметить незначительное количество детей с критическим уровнем. Считаем, причины такого показателя усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие или часто пропускающие ДОУ без уважительной причины дети;
- задержка речевого развития;
- другая национальность;
- чистые пропуски без уважительной причины.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический уровень усвоения программы. В 2024-2025 уч. год при составлении рабочих программ педагогов следует обратить особое внимание на образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников

В 2023-2024 уч. году педагогом-психологом в МБДОУ № 31 проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек.

Цель мониторинга: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов.

Задачи диагностического исследования:

- определить уровень готовности дошкольников готовящихся к обучению в школе;
- выявить группу дошкольников, с признаками низкой готовности на начало учебного года;
- определить характер и природу трудностей в каждом случае.
- определить пути оказания помощи группе дошкольников с недостаточно сформированными предпосылками учебной деятельности и низкими адаптационными резервами. Наметить и провести коррекционно- развивающие мероприятия с данной группой детей;
- провести повторную диагностику детей 6-7 летнего возраста для определения динамики их развития.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития детей и обозначить зону их ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов показали 18 воспитанников;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 8 воспитанников;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 детей

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у 2 детей.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у 4 детей.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у 4 детей.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

4 детей – не уверены в себе;

3 детей – отвлекаются, не дослушивают инструкции;

2 детей – нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

1 ребенок - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- **собственно предпосылки к учебной деятельности;**

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные мониторинга показали (Таблица 9):

Таблица 9

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	22	84 %	4	16 %	-	0 %
предпосылки к учебной деятельности	25	96%	1	4%	-	0 %
пространственные представления	23	88 %	3	12 %	-	0 %
мыслительная деятельность	24	92%	2	8%	-	0 %
средний показатель сформированности предпосылок	26	100%	-	0%	-	0 %

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 26 воспитанников, частично готовы – 0 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 воспитанников. Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детей II уровня развития, которым требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-лог

Результаты коррекционной работы (ППк)

С целью коррекции и индивидуализации образовательного процесса, начиная с младших группы, в детском саду постоянно и систематически проводилась работа по своевременному выявлению детей с нарушением развития речи, психических или умственных процессов. Этой работой занимался ППк, в состав которой входят старший воспитатель, узкие специалисты и воспитатели детского сада.

Составом ППк было проведено четыре плановых заседания и два внеплановых.

Задачи ППк, поставленные на 2023-2024 учебный год:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
3. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.
4. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития
5. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
6. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.

9. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление ребенка в ЦДиК.

Поставленные задачи на учебный год в целом выполнены. ППк ДОУ с целью смены образовательных условий на ПМПк было направлено 4 воспитанника, к специалистам ЦДиК - 8 детей.

В настоящее время на комплексном сопровождении специалистов ППк ДОУ находится 19 воспитанников (из них 1 ребенок – инвалид; 1 ребенок - ОВЗ), для каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут.

В течение учебного года специалистами и воспитателями ДОУ проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, которые находятся на сопровождении (подгрупповая, индивидуальная форма работы). Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников специалистами ЦДиК обследовано 26 воспитанника. По результатам обследования: норма – 19, несложные речевые нарушения – 7.

С учетом проделанной работы составляется план работы ППк МБДОУ №31 на следующий учебный год.

Таким образом, результаты коррекционной работы (ППк) можно считать удовлетворительными. Благодаря слаженной работе ППк МБДОУ № 31, мы добились определенного положительного результата:

- дети своевременно были направлены в коррекционные сады или к специалистам,
- для детей, находящихся на сопровождении ППк, согласно рекомендациям специалистов ЦДиК были составлены индивидуальные образовательные маршруты,
- в течение учебного года с детьми, находящимися на сопровождении, узкими специалистами и воспитателями систематически проводилась индивидуальная и коррекционная работа.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки содержания и качества подготовки обучающихся говорит о том, что педагогический коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО:

- педагоги четко планировали образовательную деятельность, проводили её, используя различные эффективные методы и приёмы.

- имеются достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всем ее разделам - 92 %, но при этом существуют направления, над которыми необходимо еще работать – речевое развитие, познавательное развитие;

- результаты исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп показали, что все выпускники (100%) готовы к школьному обучению, при этом количество детей с высоким уровнем развития выросло по сравнению с прошлым годом.

Также анализ индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) позволил выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога. Для данных детей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, по которым педагогами и

специалистами в течение учебного года велась систематическая работа. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы в ДОУ.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся как в группах, так и в подгруппах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 2 лет — до 10 мин;
- от 2- 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. Эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, развлечений с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями;
- стендовая информация;
- взаимодействие через социальные сети;
- участие родителей в акциях и конкурсах.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- соблюдение режима дня

- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация четырехразового рационального питания;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- соблюдение режима проветривания и кварцевание.

В течение года в ДОУ дети проходят периодический медицинский осмотр специалистами, на основе которого происходит распределение воспитанников по группам здоровья. Анализ уровня здоровья детей за последние 3 года представлен в таблице 10.

Таблица 10

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья за 2022, 2023, 2024 г.г.

Группа здоровья	2022		2023		2024	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	99	47%	50	20%	100	46%
Вторая	108	52%	189	77%	112	52%
Третья	2	1%	5	2,6%	3	1,4%
Четвертая	0	0	1	0,4%	1	0,6%
Всего детей	209	100%	236	100%	216	100%

Таким образом, по сравнению с 2023 годом в 2024 году наблюдается:

- увеличение численности воспитанников (46%) с I группой здоровья на 26%,
- большинство детей (52%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми,
- уменьшение количества детей с 3 группой здоровья (1,4%),
- ДОУ посещает 1 ребенок с 4 группой здоровья (инвалидность).

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 11).

Таблица 11

Показатели заболеваемости за 2022, 2023, 2024 г.г.

Возрастная категория детей	2022	2023	2024
	Пропуски по болезни		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	2,6	3,4	1,9
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	3,2	1,6	0,7
В целом по детскому саду	2,9	2,5	1,3

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает, что показатели улучшились. Заболеваемость за 2024 год составила 1,3, что на 1,6 ниже, чем в 2022 году и на 1,2, чем в 2023 году. Случаи травматизма в отчетном году не зафиксированы.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в штате ДОУ 49 сотрудник из них: 24 человека обслуживающего персонала, 1 медицинский работник (старшая медицинская сестра), 4 – администрация; 21 педагог.

Детский сад укомплектован педагогами на 95 % согласно штатному расписанию: 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам. В ДОУ нет инструктора по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

Распределение педагогического персонала по образовательному и категорийному уровню:

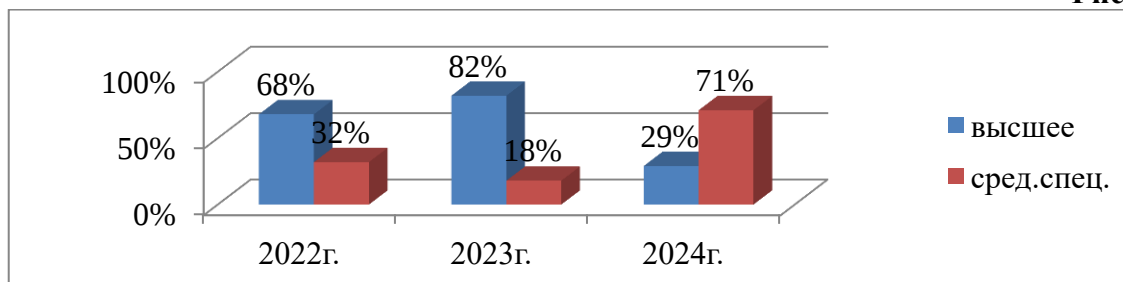
1. Образование: доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием – 82% (Таблица 12);

Таблица 12

Должность	Образование		
	Количество	среднее профес.	высшее
Ст. воспитатель	1	-	1
Воспитатель	17	6	11
Воспитатель тат. яз.	1	-	1
Муз. руководитель	1	-	1
Педагог-психолог	1	-	1
Итого (чел.)	21	6	15

За последние три года педагогический состав по уровню образования изменился, в 2024г. на 14% уменьшилось число педагогов с высшим образованием (Рисунок 3). Изменения связаны с увольнением 2 педагогов с высшим образованием и принятием на работу 2 педагогов со средним профессиональным.

Рисунок 3



Высшее образование получает на данный момент воспитатель Молякова К.И. Для повышения образовательного уровня педагогического состава воспитателям Герасимовой Ю.И., Зубовой М.Ю., Шакировой Г.Ф. имеющее среднее профессиональное образование и возраст, не достигший предпенсионный, рекомендовано получить высшее образование.

2. Возрастная категория, педагогический стаж: детский сад укомплектован в большей степени педагогами возрастом от 30 до 50 лет – 59%, чей педагогический стаж работы превышает 10 лет - 68% (Таблица 13).

Таблица 13

Распределение педагогического персонала по возрасту	Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы
До 30 лет – 2(9%) От 30-40 лет – 5(23%) От 40-50 лет – 8(36%) От 50 и выше – 7(32 %)	От 0-5 лет – 3 (14%) От 5-10 лет – 4(18%) От 10 и более – 15(68%)

3. Аттестация: доля педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категориями – 86 %

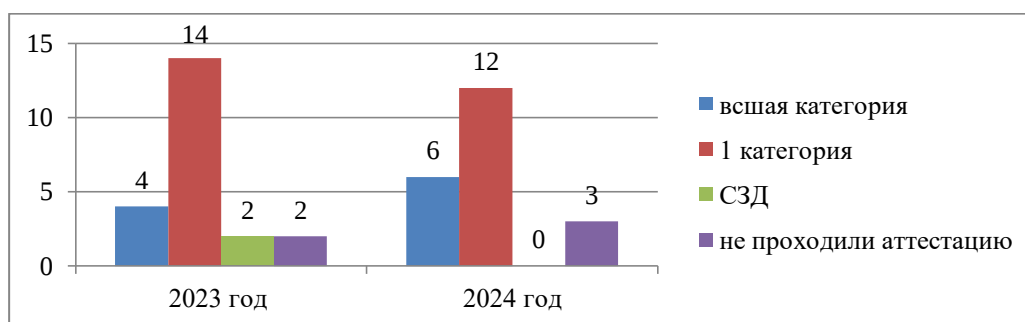
В 2024 году велась работа по аттестации педагогов: воспитатели Плеханова Ю.Н., Латыпова А.Х., Нуруллина Э.В. подтвердили I кв. категорию, музыкальный руководитель

Хусаенова А.Р. подтвердила высшую кв. категорию, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам получила высшую категорию Нуриева А.К. (таблица 14, рисунок 4).

Таблица 14

Аттестация педагогов	
Категоричный уровень	Количество педагогов, процентное соотношение
Высшая	6 (29%)
I	12 (57%)
СЗД	0 (0%)
Не проходили аттестацию	3 (14%)

Рисунок 4



Квалификационный уровень педагогических кадров изменился – увеличилось число педагогов с высшей квалификационной категорией в связи с принятием на работу воспитателя Колобову Л.М. и присвоением высшей категории воспитателю по обучению татарскому и русскому языкам Нуриевой А.К.

4. Курсы повышения квалификации: доля педагогических кадров, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации – 100%.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников раз в 3 года проходят все педагоги детского сада (100%). Прошли курсы повышения квалификации в 2024г.: Демидова С.К., Нуриева А.К., Шакирова Г.Ф., Хузина Н.А., Нуруллина Э.В., Хусаенова А.Р., Бубнова С.Ю.

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - главная задача работы методической службы. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Каждый педагог работает над своим профессиональным самообразованием. С этой целью у каждого имеется индивидуальный план работы по теме самообразования. В конце учебного года педагоги составляют Аналитический отчет о проделанной работе.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по Годовому плану на 2023-2024 учебный год и в соответствии с пунктами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Годовому плану и в рамках реализации годовых задач в 2023-2024 учебном году было проведено 6 педагогических советов, на которых педагоги изучали методические рекомендации и выносили их на обсуждение коллег:

- Педагогический совет №1 (организационный в традиционной форме, август) «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в новом 2023-2024 учебном году. Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы»;

- Педагогический совет №2 (тематический в форме деловой игры, ноябрь) «Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;

- Педагогический совет №3 (тематический в форме круглого стола, январь) «Использование современные инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»;

- Педагогический совет № 4 (тематический в форме «педагогического путешествия», март) «Развивающая предметно-пространственной среда в группах ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»;

- Педагогический совет № 5 (итоговый в форме цикла телепередач, май) «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»;

- Педагогический совет № 6 – (итоговый в традиционной форме, август) «Итоги летне-оздоровительного периода».

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО МБДОУ №31 НМР РТ.

Педсоветы проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества. В организации педсоветов были использованы современные формы: «педагогическое путешествие», круглый стол, методический диалог, деловая игра, мастер класс, аукцион педагогических идей, тренинг, «цикл телепередач». Наиболее активными участниками работы педагогических советов были педагоги: Хузина Наталья Александровна, Айдуллина Надежда Павловна, Бубнова Светлана Юрьевна, Демидова Светлана Кузьминична, Гришина Ирина Александровна, Маннанова Альбина Ягужаровна. Педагоги подготовили содержательные выступления из опыта работы, интересные мастер-классы и презентации авторских методических пособий и игр.

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы методические мероприятия: круглые столы, семинары-практикумы, ярмарка педагогических идей, мастер-классы. Наиболее актуальными и интересными стали темы:

➤ **Мастер-класс «Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна».** Провела воспитатель Вагурова И.Б.;

➤ **Педагогический КВН «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения».** Провела старший воспитатель Зорькина О.С.;

➤ **Мастер-класс «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию».** Провела воспитатель Демидова С.К.;

➤ **Семинар-практикум «Система патриотического и нравственного воспитания современного ребенка» (обзор программ и технологий).** Провели воспитатель Маннанова А.Я., Иванова Н.Н., старший воспитатель Зорькина О.С.;

➤ **Семинар-практикум «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка».** Провели воспитатели Гришина И.А., Айдуллина Н.П., старший воспитатель Зорькина О.С.;

➤ **Мастер-класс «Говорящая развивающая среда в группе» как средство поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности ребенка».** Провели воспитатели Нуруллина Э.В., Титова С.А.;

➤ **Педагогическая находка «Говорящий столб или стена в группе».** Организовала старший воспитатель Зорькина О.С.;

➤ **Круглый стол «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО».** Провела Педагог-психолог Бубнова С.Ю., старший воспитатель Зорькина О.С.;

➤ **Консультации для педагогов:**

— «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОО, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»,

— «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»,

- «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»,
- «Как эффективно подготовиться к проведению родительского собрания»,
- «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»,
- «Интересные формы организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ЛОП»,
- Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами»,
- «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям русского народа»,
- «Новое понятие «инфраструктура ДОУ»,
- «Влияние РППС на формирование у детей эмоционального равновесия «Радуга эмоций» «Центры детской активности».

Согласно годовому плану МБДОУ №31 НМР РТ на 2023-2024 учебный год, в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду проходили «Недели творческих отчетов педагогов». В рамках творческих отчетов педагоги делились опытом работы с коллегами по проведению занятий и совместной образовательной деятельности в режимных моментах:

- ✓ ноябрь – занятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- ✓ февраль – организация совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО;
- ✓ апрель – занятия по речевому развитию.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта воспитателей в ДОУ были организованы и проведены конкурсы:

- Конкурс «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (презентация на педагогическом КВН);
- Смотр-конкурс на лучшую зимнюю игровую площадку «Зимние забавы»;
- Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок для ЛОП «Территория детства»;
- Смотр-конкурс «Лучший центр нравственно-патриотического воспитания»;
- Смотр-конкурс «Лучшая «говорящая» развивающая среда группы»;
- Смотр-конкурс на лучшую подготовку групп детского сада к учебному году.

В 2023-2024 учебном году на базе ДОУ успешно были организованы методические мероприятия:

- в октябре 2023г. зональный семинар-практикум для педагогов дошкольных учреждений «Педагогические инновации воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО». В семинаре-практикуме приняли участие 104 педагогов из 50 дошкольных образовательных учреждений городов РТ: Мамадыш, Набережные Челны, Альметьевск, Чистополь, Мензелинск, Нижнекамск. Своим опытом работы поделились и воспитатели нашего детского сада: Вагурова И.Б., Тимофеева Д.А., Шарипова Н.В., Герасимова Ю.И., Габдрахимова Г.Р., Волкоова Г.И.;
- в октябре 2023г. муниципальный семинар-практикум для молодых старших воспитателей НМР РТ «Шкатулка педагогического опыта», на котором опыт работы на тему «Система работы ППк в ДОУ» поделился старший воспитатель МБДОУ №31 Зорькина О.С.;
- в ноябре 2023г. муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024».

На следующий учебный год запланировано на базе нашего детского сада провести Зональный семинар-практикум «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО» (октябрь 2024г.).

Также педагоги нашего детского сада успешно распространили опыт своей работы по организации детского волонтерского движения в детском саду в рамках республиканского семинара «Межведомственная интеграция учреждений социальной сферы в воспитании маленького человека большой страны» и Августовской конференции работников дошкольного образования «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания,

обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования», организованных Управление ДО г. Нижнекамска.

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта работы: семинары, методические объединения, конференции, публикации, конкурсы (Таблица 15, 16). Все выступления педагогов были содержательными, методически грамотными.

Таблица 15

Участие педагогов и в методических объединениях и семинарах различного уровня, публикации за 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Всероссийская конференция среди педагогов «Большая августовская конференция» (СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»)	Всероссийский	Демидова С.К.	Сертификат участника
2.	Публикация методического материала (СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»)	Всероссийский	Демидова С.К.	Свидетельство
3.	ГМО «Развитие познавательного интереса и творческой активности детей дошкольного возраста, как залог успешного обучения в школе» (ДОУ 33)	Муниципальный	Плеханова Ю.Н.	Сертификат участника
4.	Публикация методического материала (Сетевое издательство «Интеллект»)	Всероссийский	Габдрахимова Г.Р., Вагурова И.Б.	Свидетельство
5.	Зональный семинар-практикум «Освоение инновационных технологий как путь повышения профессиональной компетентности педагогов и качества дошкольного образования» (ДОУ 27)	Зональный	Демидова С.К.	Сертификат участника
6.	Зональный семинар-практикум «Освоение инновационных технологий как путь повышения профессиональной компетентности педагогов и качества дошкольного образования» (ДОУ 27)	Зональный	Плеханова Ю.Н.	Сертификат участника

7.	Зональный семинар-практикум «Современные походы в реализации познавательного развития детей» (ДОУ 66)	Зональный	Демидова С.К., Иванова Н.Н.	Сертификат участника
8.	Зональный семинар «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности»	Зональный	Демидова С.К.	Сертификат участника
9.	Зональный семинар «Интеграция различных видов детской деятельности как ведущее средство развития познавательной активности дошкольников»	Зональный	Айдуллина Н.П.	Сертификат участника
10.	Публикация методического материала (СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»)	Всероссийский	Мананова А.Я.	Свидетельство
11.	Публикация методического материала (Сетевое издательство «Интеллект»)	Всероссийский	Айдуллина Н.П. Зорькина О.С.	Свидетельство
12.	Муниципальный семинар «Инновационные формы и методы работы по познавательному развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО» (ДОУ 27)	Муниципальный	Мананова А.Я	Сертификат участника
13.	Муниципальный семинар «Инновационные формы и методы работы по познавательному развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО» (ДОУ 27)	Муниципальный	Демидова С.К.	Сертификат участника
14.	Муниципальный семинар «Инновационные педагогические находки в познавательном развитии дошкольников» (Доу 53)	Муниципальный	Хузина Н.А.	Сертификат участника
15.	Муниципальный семинар «Инновационные педагогические находки в познавательном развитии дошкольников» (ДОУ 53)	Муниципальный	Титова С.А.	Сертификат участника

16.	Региональный семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности у дошкольников. Поиск новых путей и технологий»	Региональный	Плеханова Ю.Н.	Сертификат участника
17.	Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	Всероссийский	Хузина Н.Н., Абдрахманова А.М., Герасимова Ю.И., Айдуллина Н.П.	Сертификат участника

Таблица 16

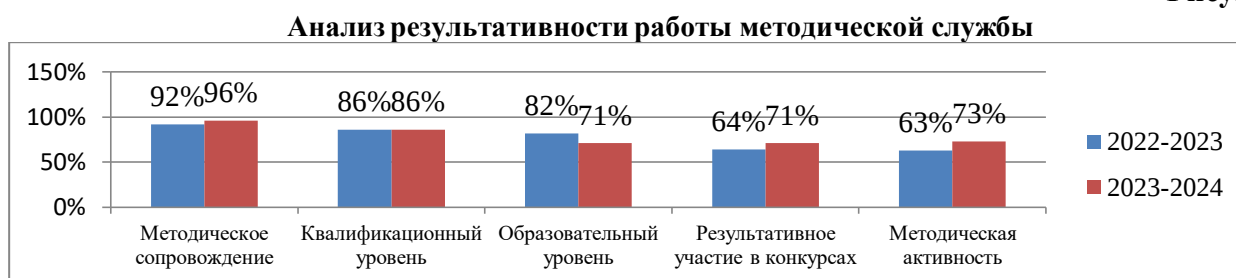
Результативное участие педагогов в конкурсном движении в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей 2022» (ДОУ № 91)	Зональный	Зорькина О.С., Гришина И.А.	Диплом Гран-при
2.	Республиканский конкурс развивающих игр и пособий «Обучение через игру» (ООО «ЦИОТ Интеллект«»))	Республиканский	Габдрахимова Г.Р., Вагурова И.Б.	Диплом 3 степени
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (сетевое издание для педагогов и учащихся ОУ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»))	Всероссийский	Маннанова А.Я.	Диплом 1 степени
4.	Всероссийский конкурс среди педагогов «Дорога педагогу» (СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»))	Всероссийский	Демидова С.К.	Диплом 2 место
5.	Республиканский конкурс методических разработок и образовательных практик «Лучшие технологии в образовательном процессе» (ООО «ЦИОТ Интеллект«»))	Республиканский	Айдуллина Н.П. Зорькина О.С.	Диплом 1 степени
6.	Всероссийский конкурс среди педагогов «Ученая пчелка» (СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»))	Всероссийский	Демидова С.К.	Диплом 2 место
7.	Муниципальный конкурс творческих работ из бросового материала	Муниципальный	Габдрахимова Г.Р., Вагурова И.Б.	Диплом 1 степени

	«Познай свой край»			
8.	Зональный конкурс «Педагогическая находка» для педагогов раннего возраста	Зональный	Герасимова Ю.И., Шарипова Н.В.	Диплом лауреата
9.	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2023»	Муниципальный	Айдуллина Н.П.	Диплом участника

Таким образом, методическую деятельность коллектива ДОУ за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам (рисунок 11).

Рисунок 5



Выводы: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОП ДО.

В 2024 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
 - картины для рассматривания, плакаты;
 - рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.
- Также были закуплена художественная и познавательная литература для детей:
- «Читаем вслух»;

- «Большая детская энциклопедия»;
- «Дружная семья»;
- «Воспитание чувств».

Парциальные программы и методические пособия для реализации вариативной части ОП ДО:

- Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь;
- Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева;
- Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года, Е.А. Янушко;
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 17

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	85
Предметы декоративно-прикладного искусства	65
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия	74
Технические средства обучения	55
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 78,4 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям

к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- кабинет интеллектуального развития – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет зам. зав. по ХР – 1;
- бухгалтерия – 1;
- кабинет татарского языка -1.

В 2024 году ДОУ провел косметический ремонт коридоров первого и второго этажей, лестничных проемов.

Для пищеблока были приобретены кастрюли из нержавеющей стали в количестве 6 штук, разделочные доски (5 штук), холодильник.

Территория ДОУ оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теньевыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. На территории ДОУ в летний период построили новые малые архитектурные формы, а также силами родителей на участках групп появилось новое игровое оборудование. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые центры для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Созданная РППС групп обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп также обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штуки), экран (3 штуки), проектор (3 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Во всех группах создан центр нравственно-

патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города, а также игровой и дидактический материал для изучения культуры, быта народов РТ и знакомства с природой и историей родного края.

По направлению работы ДООУ - нравственно-патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для центрального холла «Государственные символы» (РТ, РФ, г. Нижнекамска), а также была изготовлена стойка для государственных флагов РФ, РТ, г. Нижнекамска.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДООУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В детском саду соблюдены следующие меры безопасности:

- установлена система видеонаблюдения,
- имеется КТС (кнопка тревожной сигнализации),
- установлена АПС (автоматической пожарной сигнализацией) с выводом сигнала на пульт пожарной охраны,
- установлено 13 камер видеонаблюдения, запись на жестком диске сохраняется 30 суток.
- установлен видеодомофоном,
- имеется металло детектор,
- оборудован круглосуточный пост охраны,
- осуществляется пропускной режим в здание детского сада и на территории, ведутся Журналы «Учета посетителей МБДООУ №31», «Регистрация автотранспорта»,
- проводятся объектовые тренировки по пожарной безопасности (2 раза в год) и антитеррору (2 раза в год),
- разработан и утвержден паспорт безопасности объекта.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДООУ рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

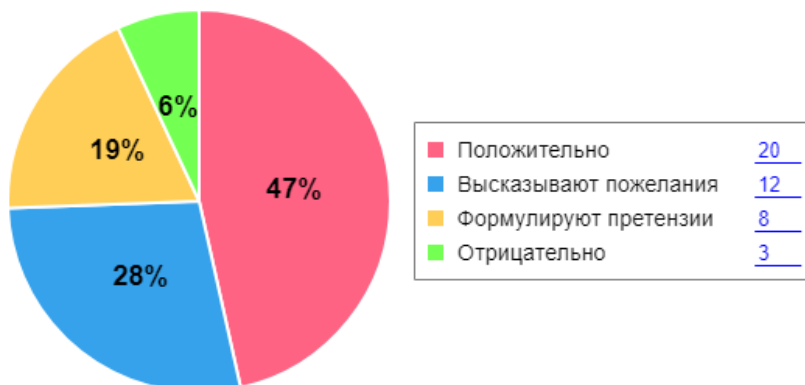
В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 149 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 28.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	223
в режиме полного дня (8–12 часов)		223
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	70
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	153
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		223(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (0,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,4%)
присмотру и уходу		1 (0,4%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		6

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (86%)
с высшей категорией		6 (29%)
первой категорией		12 (71%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (14%)
больше 30 лет		5 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от 55 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	3,8

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	24
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

АНАЛИЗ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДООУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Выводы и перспектива развития

Самообследование деятельности ДООУ за 2024 год показывает, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа воспитательно-образовательной деятельности показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО ДООУ детского сада на 92 % - высокий показатель. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением. План развития и приоритетные задачи на следующий год - повышать конкурентоспособность учреждения и уровень удовлетворенности потребностей социума за счет решения комплекса задач:

- 1.Повышение качества образовательного процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;
- 2.Ведение активной работы по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
- 3.Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, раскрытия потенциала каждого педагога, и применения своих талантов во благо и процветания учреждения;
- 4.Расширение развивающей предметно – пространственной среды за счет участия в Грантовом движении;
- 5.Укрепление материально-технической базы детского сада;
6. Совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.
- 7.Совместное обеспечение комфортного нравственно-психологического климата и укрепление коллективного духа.

Прочито, прогумеровано и скреждено печатью 25
(двадцать пять) листов

Заведующий МБДОУ № 31

И.С. Агафонова

04.04.2025 год

М.П.

